

Публичная презентация результатов педагогической деятельности

(выступление на педагогическом совете 16.01.2022г)

Цыбикова Наталья Александровна,

учитель биологии, географии и химии МАОУ «Бурунгольская СОШ им.С.Г. Дугарова»

Я работаю в МАОУ «Бурунгольская СОШ им.С.Г.Дугарова» учителем биологии и географии с 2007 года,и с 2019 года, после переподготовки еще веду уроки химии. Окончила Бурятский государственный университет в 2006 году по специальности «биология», квалификации «биолог». С 28 апреля 2020 года имею первую квалификационную категорию как учитель биологии и химии, и первую категорию с 2021 года как учитель географии. В 2022-2023 учебном году учебная нагрузка составляет 24 часа, являюсь классным руководителем 5 класса. Стаж педагогической деятельности составляет 16 лет.

Работу в школе, общение с детьми выбрала сразу и ни разу не пожалела о сделанном выборе. Я не представляю себя ни на какой иной работе. Мне нравится учить детей, нравится открывать для них мир. Я радуюсь их успехам, их удивлению, когда они находят что-то новое, необычное для себя.

Какие педагогические идеи волнуют современного учителя?

- Предпрофессиональная подготовка
- Эмоциональный интеллект
- Гибкие навыки Soft skills
- Индивидуализация
- Личностно- значимые результаты

Значимость каждого из них я осознаю абсолютно.

Но как все это глубокое и объемное педагогическое содержание осваивать и воплощать преподавание органично и одновременно?

Я как биолог, учитель биологии, географии и химии такую форму для себя нашла. Это **учебно-исследовательская деятельность.**



Здесь важным социализирующим моментом является возникающее у ученика чувство взрослости, осознание себя начинающим ученым, юным исследователем. Своеобразным закреплением этого эффекта является желание ребенка перейти к другому уровню исследования, не только как методу познания, но и как к способу обучения других

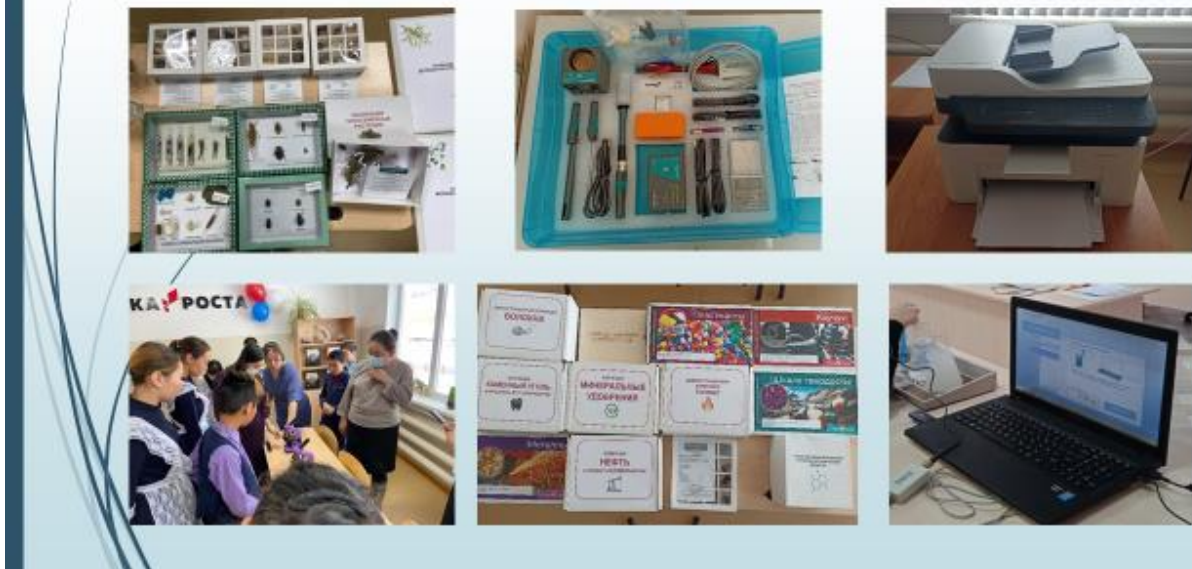
своих младших товарищей. Так учащиеся старших классов проводят мероприятия познавательного-развивающего характера для учащихся младших классов. Несколько лет с учащимися разных возрастов от 10 до 16 лет принимаем участие в НПК разного уровня по изучению родного края, таких как «Я живу в Оке», «Элинсэгэйм алтан дугы», «Моя малая родина», «Байкальский серпантин», «Летопись родного края», «Интеллект будущего».

Результаты участия учащихся в НПК и конкурсах

№ п/п	Мероприятие, уровень	Ф.И. учащегося	Кл асс	Результат	Год
1	Конкурс рисунков на праздновании «Улуг Даг – 2017»; республиканский ур-нь	Цыбиков Доржо	2	2 место	Сентябрь 2017
2	Выставка декоративно-прикладного искусства «Сойоты – аборигены Оки» на празднике «Улуг Даг – 2017» республиканский ур-нь	Самбялова Арюна	9	2 место	Сентябрь 2017
		Цыренова Ольга	9	3 место республиканский	Сентябрь 2017
3	Районный этап конкурса «Ученик года»	Папаева Айлана	9	Участие	Февраль 2018г
4	Районная НПК «в Единстве сила» посвященном сохранению и развитию сойотского языка и 90 летию Сорокской школы	Самбаев Андрей	10	Участие	Март 2018г.
5	Районная НПК «Я живу в Оке»	Мунконова Ирина	6	3 место	Март 2018г.
6	Районный этап конкурса «Ученик года»	Папаева Надежда	9	Участие	Февраль 2019г
7	I-я школьная НПК по биологии «Природа родного края» среди 5-6 классов	Наханцакова Света	6	1 место	Март 2019
		Урбаева Инна	5	2 место	
		Галсанов Игорь	5	2 место	
		Патархеева Адиса	6	3 место	
		Папуева Настя	6	Участие	
		Хаптагаев Леонид	5	Участие	
8	Районная НПК «Я живу в Оке»	Цыбиков Мэргэн	7	2 место	Март 2019г.
9	НПК «Память сильнее времени» на районном слете школьных поисковых отрядов «Наследники победы»	Цыбиков Доржо, доклад «Мой прапрадед Патархеев А.Д.»	3	3 место	07.05. 2019г.

10	Районный конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	Данцаранова Номина	5	4 место - общекомандно Дыржинова А. – лучший знаток по оказанию I-й помощи	Октябрь 2019г.
		Дыржинова Арьяна	5		
		Мункинов Баир	5		
		Самбаев Алдар	5		
11	Районный конкурс театрализованных представлений «Алтан баг»	Баиров Андрей	10	2 место Баторов Даша – номинация «Эрхим актер»	30.10. 2019г.
		Самбялов Баян-Мунко	10		
		Баторов Даша-	11		
		Шарастепанов Чимит-	11		
12	Районный турнир по национальной игре «Шагай наадан».	Цыбикова Адиса	4	1 место – мори урилдаан Участие Участие Участие 1 место – мори урилдаан	22.11. 2019г
		Цыбиков Доржо	4		
		Галсанов Игорь	6		
		Патархеева Адиса	7		
		Самбаева Оюна	9		
		Урбаева Должид	9		
13	Республиканский этап всероссийской НПК «Моя малая родина», 12.12.2019	Самбялова Юмжана	7	Участие	Декабрь 2019г.
14	II Международный фестиваль «Байкальский серпантин»	Цыбикова Адислана	4	2 место	13-15 февраля 2020г.
		Галсанов Игорь	6	2 место	
15	Районная НПК «Я живу в Оке»	Цыбиков Доржо	4	1 место	18.02. 2020г.
		Цыбикова Адислана	4	1 место	
16	«Моя малая Родина»	Шарастепанов Эрдэм	5	Участие	18.11. 2022г.
17	Районная НПК «Мой красивый, мой любимый уголок родной земли»	Цыбикова Адислана	7	2 место	2023г.

Немаловажную роль в учебно-исследовательской деятельности играет техническое оснащение кабинета. Мой кабинет обеспечивает учебный процесс необходимым оборудованием, повышающим эффективность преподавания, создает безопасные условия при выполнении учащимися различных видов деятельности. В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста», которое является важнейшим средством формирования функциональной грамотности. Это позволяет качественно изменить процесс обучения.



Т.о. учебно-исследовательская деятельность как метод обучения в разных аспектах и инструментах является своеобразным лейтмотивом моей профессиональной деятельности. Но это отнюдь не значит, что других способов, методик я не использую.

Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования включают в качестве обязательного компонента программы функциональную грамотность. В школе я отвечаю за естественно-научную грамотность. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Уметь учиться – это уметь, пользуясь учебниками, дополнительной литературой и другими видами информации, самостоятельно добывать и использовать новые знания. Это станет возможным, если на каждом уроке дети будут овладевать важнейшим метапредметным универсальным учебным действием - смысловым чтением.

Я изучила теоретическую составляющую этого вопроса, определила эффективные приёмы формирования этих навыков, спроектировала и апробировала уроки биологии на основе использования стратегий смыслового чтения и работы с текстом, обобщила опыт работы в виде серии открытых уроков, выступлений, мастер-классов. Эффективно формировать и развивать этот навык мне помогают «приемы педагогической техники» Анатолия Гина, которые я использую в своей педагогической деятельности. Считаю, что все мои знания, практический опыт работают на мотивацию школьников, на формирование и развитие у них способности самостоятельно находить нужную информацию, принимать решения в нестандартных ситуациях, уметь анализировать и подводить итоги своей деятельности, перерабатывать и использовать знания на практике.

На разных этапах урока с помощью таких приемов могут быть сформированы и развиты коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные универсальные учебные действия. В книге А. Гина описано множество интересных приемов, а также приводится способ их систематизации в виде «конструктора урока», в котором по

вертикали расположены основные этапы комбинированного урока, а по горизонтали – названия приемов обучения. В зависимости от выбранного типа урока, я подбираю различные приемы. В представленной мною таблице я разместила те из них, которые предлагаю своим ученикам на уроках и на занятиях по подготовке к экзаменам.

Этап урока	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Начало урока (актуализация знаний)	Мозговой штурм	Да-нетка	Светофор	Кластер	Ребусы	Видеосюжет с вопросами	Верно - неверно	Лови ошибку	Охота за пятеркой	Словов
Объяснение нового материала (стадия осмысления, создание проблемной ситуации)	Привлекательная цель	Удивляй	Фантастическая добавка	I.N. S.E. R.T.	Глоссарий	Толстые и тонкие вопросы	Определите тему и цель	Продвинутая лекция	Чтение с остановками	Снежный ком
Закрепление, тренинг, отработка умений и навыков, решение проблемной ситуации	Найди пару	Инвентаризация	Озвучивание немого кино	Фактологический диктант	Шпалгалка для друга	Рассказ - эстафета	Работа с сигнальными карточками	Перепутанные логические цепочки	Горячий стул	Составление опорного конспекта
Повторение Стадия рефлексии, выход из проблемной ситуации	Своя опора	Графический диктант	Презентация	Мини-проекты	В своем темпе	Аукцион	Пересечение тем	Докажи другу	Найди связь с жизнью	Реставратор
Контроль (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя)	Светофор	Опрос по кругу	Тихий опрос	Зигзаг	Пропущенное слово	Каждому – своя доля	Блиц-контроль	Кроссворд	Конвейер	Что лишнее?
Стадия рефлексии (выполнение творческих заданий)	Синквейн	Отсроченная отгадка	Три вопроса	Работа с таблицей	Допиши предложение	Черный ящик	Ты – мне, я – тебе	Вопросы после текста	Почему?	Свободный микрофон
Домашнее задание	Задание массивом	Три уровня	Сочинялка	Особое задание	Свой конспект-своя опора	Составьте тест	Рекламный плакат	Презентация	Кроссворд	Эссе

Для решения конкретных задач я стараюсь подбирать оптимальные педагогические технологии и современные инструменты, в том числе и цифровые.



Немаловажным инструментом считаю здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии на уроках биологии в моём понимании - это создание здорового психологического климата на занятиях, повышение интереса к предмету. В связи с этим я чередую на уроке различные виды деятельности, применяю методы, которые активизируют инициативу и творческое самовыражение обучающихся. Использую проблемные ситуации на разных этапах урока

Например, в 8 классе, изучая тему «Органы дыхания», можно начать со слов: «В наши лёгкие постоянно попадает несколько литров по объёму воздуха: чистого и задымлённого, с различными ядовитыми и вредными газами. Но они работают неустанно и непрерывно 70-80 лет и более. В чем же заключается секрет неутомимости лёгких?». Школьники выявляют взаимосвязь между ЖЁЛ (жизненной ёмкостью лёгких), выносливостью и образом жизни. Предметом дискуссии становятся вопросы из нашей жизни, или модные тенденции с обложки журнала или телеэкрана, юноши и девушки с сигаретой. Например, почему бабушка в ответе за здоровье внуков, почему мы не живем вечно, чем вы готовы заплатить за идеальную фигуру. В основе разбора данных проблем лежит эвристическая беседа. Включаясь в творческий процесс, ребята меньше утомляются, а применение информационно-коммуникативных технологий повышает заинтересованность школьников, улучшает качество восприятия материала.

Навыки природосообразного и здоровьесберегающего поведения формируются постепенно, в соответствии с изучаемой темой курса биологии.

Для снятия физического и психического напряжения на уроках, успокоения, проводятся дыхательные упражнения, в том числе чередующееся носовое дыхание. Так, например, сядьте на стул, выпрямив спину. Вдохните правой ноздрей на счёт 7, левую зажимая пальцем. Задержите дыхание на 3. Затем, закройте правую ноздрю и выдыхайте через левую на счёт 7 и т.д.

Одной из проблем, остро стоящих в обществе, является гиподинамия. В связи с этим на уроках биологии важно и необходимо проводить физкультминутки, включающие в себя дыхательную гимнастику, расслабление кистей рук, массаж пальцев, предупреждение утомления глаз, а также следить за осанкой школьников. Во время знакомства учащихся со строением опорно-двигательной системы мне, как учителю биологии следует рассказать школьникам о значении физических упражнений для ее развития. Так, например, на уроке, тема которого «Мышцы. Работа мышц», предлагается сделать упражнение для расслабления мышц шеи, предполагающее повороты головы вправо и влево и наклоны головы вперед и назад.

С целью снятия психо-эмоционального напряжения учащихся, профилактики гиподинамии на уроке по теме «Скелет конечностей можно выполнить следующие упражнения:

1. Растирание и разминание возвышения большого пальца и ребра ладони, фаланги пальцев, межфаланговых суставов, лучеястного сустава. Массировать пальцы, нужно начиная с большого, покручивая каждый палец и сустав, как будто снимая тугую перчатку. Массаж осуществляется 2–3 кончиками пальцев.

2. Упражнение на увеличение амплитуды движения большого пальца руки. Захватить в кулак одной руки большой палец другой, сделать вдох; оттягивая и крутя палец, делать вытягивающие движения большого пальца. При этом может появиться характерный хруст.

3. Отгибание пальцев рук. Упражнение делается поочередно. Пальцами одной руки производить пружинящие движения в сторону тыла руки.

4. Прогибание всех пальцев одновременно. Скрестить пальцы рук, вытянуть их перед грудью ладонями вперед, прогибая суставы пальцев. Увеличение подвижности в суставах пальцев не приносит человеку никакого вреда. Так, в китайской гимнастике “ушу” считается, что пальцы рук должны быть очень гибкими и сильными.

Накопленный опыт, систематическое использование современных образовательных технологий дали ощутимые результаты:

100% успеваемость, рост качества знаний биологии			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	56	59	64
Средний балл	3,6	3,8	4
По географии			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	59	66	70
Средний балл	3,8	4,2	4,3
По химии			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	66	75	75
Средний балл	3,6	3,7	3,7

Результаты ОГЭ по биологии за 3 года

№ п/п	Уч.год	Успеваемость	Качество	Ср.балл		Кол-во учащихся сдававших экзамен
				И-чный балл	Оценка	
1	2020г	-	-	-	-	-
2	2021г	-	-	-	-	-
3	2022г	100	100	33	4	1

Результаты ОГЭ по географии за 3 года

№ п/п	Уч.год	Успеваемость	Качество	Ср.балл		Кол-во учащихся сдававших экзамен
				И-чный балл	Оценка	
1	2020г	-	-	-	-	-

2	2021г	100	100	24	4,3	4,2
3	2022г	100	33	18	3,3	3

Результаты ОГЭ по химии за 3 года

№ п/п	Уч.год	Успеваемость	Качество	Ср.балл		Кол-во учащихся сдававших экзамен
				И-чный балл	Оценка	
1	2020г	-	-	-	-	-
2	2021г	-	-	-	-	-
3	2022г	100	100	24	4	1

Результаты ЕГЭ по биологии за 3 года

№ п/п	Уч.год	Успеваемость	Качество	Баллы		Кол-во учащихся сдававших экзамен
				Ср.балл	Порог	
1	2019	100	100	69	36	1
2	2020г	-	-	-	-	-
3	2021г	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ по химии за 3 года

№ п/п	Уч.год	Успеваемость	Качество	Баллы		Кол-во учащихся сдававших экзамен
				Ср.балл	Порог	
1	2019	100	100	69	36	1
2	2020г	-	-	-	-	-
3	2021г	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ по географии за 3 года

№ п/п	Уч.год	Успеваемость	Качество	Баллы		Кол-во учащихся сдававших экзамен
				Ср.балл	Порог	
1	2019	-	-	-	-	-
2	2020г	100	100	67	37	1
3	2021г	-	-	-	-	-

Большое внимание в работе уделяю организации внеурочной деятельности: веду дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ. С обучающимися, проявляющими интерес к биологии, провожу занятия по подготовке к олимпиаде. В результате обучающиеся ежегодно становятся победителями и призерами городских и областных этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Результаты участия учащихся в олимпиадах

№ п/п	Мероприятие, уровень	Ф.И. учащегося	Кл асс	Результат	Год
1	I республиканская заочная Олимпиада «Удивительная и загадочная Монголия»;	Пархаева Юлианна	11	1 место, номинация «Лучший знаток Монголии»	Декабрь 2017г.
2	Межрегиональная олимпиада по Байкаловедению	Цыренова Ольга	10	3 место	Октябрь 2018г.
3	Муниципальный этап ВОШ по биологии	Дугарова Саяна	11	1 место	Ноябрь 2018г.
		Баторова Надя	7	Участие	
		Захарова Сэлмэг	8	Участие	
		Папаева Надя	9	Участие	
		Цыренова Оля	10	Участие	
4	Муниципальный этап ВОШ по географии	Будаева Дарима	10	2 место	Декабрь 2018г.
		Захарова Сэлмэг	8	3 место	
		Самбаева Туяна	11	Участие	
5	Районный этап республиканской олимпиады по Байкаловедению в ДЭТЦ «Барс»	Гармаева Айлуна	5	2 место	17.10. 2019г.
		Самбялова Юмжана	7	1 место	
		Захарова Сэлмэг	9	3 место	
		Патархеева Будлана	9	Участие	
		Папаева Надя	10	1 место	
		Цыренова Ольга	11	2 место	
		Урбаева Должид	9		
6	Муниципальный этап ВОШ по экологии	Самбялова Юмжана	7	Участие	Декабрь 2019г.
		Баторова Надя	8		
		Захарова Сэлмэг	9		
		Папаева Надя	10		
		Цыренова Оля	11		
7	Муниципальный этап ВОШ по биологии	Самбаев Амгалан	7	Участие	13.12. 2019г.
		Папаева Надя	10	3 место	
		Баторова Надя	8	3 место	
		Захарова Сэлмэг	9	3 место	
		Цыренова Оля	11	Участие	
8	Муниципальный этап ВОШ по географии	Шарастепанов	11	Участие	18.12. 2019г.
		Чимит	11		
		Баторов Даша			
9	Муниципальный этап ВОШ по географии	Самбаева Алина	7	3 место	2020г.
		Хаптагаев Леонид	7	Участие	
		Самбаев Амгалан	8	Участие	
		Самбялова Юмжана	8	Участие	
		Захарова Сэлмэг	10	3 место	
		Самбялов Баян-Мунко	11	Участие	
		10	Всероссийский Эко-диктант	Захарова Сэлмэг	
Папаева Надежда	11			участие	
Цыбиков Доржо	5				

				диплом победителя II степени	
11	Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Захарова Сарюна– Цыбиков Доржо –	5 5	победитель; победитель;	2020
12	Муниципальный этап ВОШ по биологии	Дыржинова Арьяна Самбаева Дарима Самбаев Алдар Самбаева Алина	7 7 7 8	Участие 2 место 2 место 1 место	2021
13	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «География.11 класс»	Самбялов Баян- Мунко	11	1 место	Апрель 2021
14	Муниципальный этап ВОШ по биологии	Будаев Денис Цыбиков Доржо Самбаева Алина	7 7 9	Участие Участие 3 место	2022
	Муниципальный этап ВОШ по географии	Захарова Сарюна Цыбикова Адислана Цыбиков Доржо Цыбиков Тамир Гармаева Айлуна Мункинов Баир Дыржинова Арьяна Самбаева Дарима Самбаева Алина Самбаев Амгалан	7 7 7 7 8 8 8 8 9 10	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие	2022
15	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по краеведению среди 8-10 классов	Галсанова Айлана Гармаева Айлуна Самбаева Дарима Самбаев Амгалан	8 8 8 10	3 место 2 место 1 место 3 место	2023

Можно измерить результативность учителя, можно измерить уровень знаний учеников. Но измерители зачастую формализуют картину. Подлинный результат нашей работы проявляется только тогда, когда ученики выходят за дверь школьного кабинета и входят пространство самостоятельной жизни.

Здесь хотелось бы поделиться с еще одной близкой мне педагогической идеей. Важно чтобы в школе ученик смог сделать серьезный шаг в развитии. От человека школьника к человеку самостоятельному. Самостоятельности нужно не только обучать, самостоятельности нужно воспитывать. И снова главный методический вопрос: Как? Самостоятельность учеников проявляется через их активность, а именно учитель управляет коллективной созидательной деятельностью учеников, формируя тем самым вместе с ними образовательную среду. Для себя я определила 3 ориентира, которым руководствуюсь в создании образовательной среды для своих учеников.

Назовем их презумпциями:

Презумпция коллективности, презумпция полезности, презумпция природосообразности исходя из этих презумпций я осуществляю воспитательную деятельность.

Среди моих учеников много тех, кто выбрал направление геологии и после окончания геологических СУЗов и ВУЗов республики и Иркутской области работают геологами (Цыренов Бэлигто, Цыренов Буянто, Патархеев Баясхалан, Патархеев Степан), горным инженером (Цыренов Владимир), маркшейдером (Цыренов Баир), буровиком (Пархаев Мунко), сейчас учатся на геодезиста (Шарастепанов Бато), на маркшейдера (Баторов Даша, Хаптагаев Борис, Цыбиков Мэргэн). Учатся на врача в БГУ (Жамбалов Солбон), работают фельдшерами, мед.сестрами(Дыржинова Намсалма, Данцаранова Алтана, Цыренова Ольга) и мед.братом (Доржиев Самбу) в больницах и на скорой г.Улан-Удэ. Много учителей физической культуры и тренеров (Самбялов Баир, Налханов Бэлигто, Шарастепанов Чимит, Семенов Бато) среди тех кто у меня сдавали ОГЭ и ЕГЭ по биологии.

Я горжусь своими выпускниками.

Ведь недаром говорят: «Дело учителя живет в его учениках»